



## Educazione Continua in Medicina

### Scheda Evento

**Denominazione** AZIENDA ULSS N. 7 PEDEMONTANA  
**Provider**

**Titolo** La teoria neurocognitiva: il confronto tra azioni

**ID Evento** 20-181790

**Tipologia Evento** RES

**Data Inizio** 08/05/2017

**Data Fine** 13/05/2017

**Date Intermedie** 09/05/2017

10/05/2017

11/05/2017

12/05/2017

**Durata** 41:45

<b>Professioni / Discipline</b>	Fisioterapista	Fisioterapista
	Logopedista	Logopedista
	Medico chirurgo	Allergologia ed immunologia clinica Anatomia patologica Anestesia e rianimazione Angiologia Audiologia e foniatría Biochimica clinica Cardiochirurgia Cardiologia Chirurgia generale Chirurgia maxillo-facciale Chirurgia pediatrica Chirurgia plastica e ricostruttiva Chirurgia toracica Chirurgia vascolare Continuità assistenziale Cure palliative Dermatologia e venerologia Direzione medica di presidio ospedaliero Ematologia Endocrinologia Epidemiologia Farmacologia e tossicologia clinica Gastroenterologia Genetica medica Geriatria Ginecologia e ostetricia Igiene degli alimenti e della nutrizione Igiene, epidemiologia e sanità pubblica Laboratorio di genetica medica Malattie dell'apparato respiratorio Malattie infettive Malattie metaboliche e diabetologia Medicina aeronautica e spaziale Medicina del lavoro e sicurezza degli ambienti di lavoro Medicina dello sport Medicina di comunità Medicina e chirurgia di accettazione e di urgenza Medicina fisica e riabilitazione Medicina generale (medici di famiglia) Medicina interna Medicina legale Medicina nucleare Medicina termale Medicina trasfusionale Microbiologia e virologia Nefrologia Neonatologia Neurochirurgia Neurofisiopatologia Neurologia Neuropsichiatria infantile Neuroradiologia Oftalmologia Oncologia Organizzazione dei servizi sanitari di base Ortopedia e traumatologia Otorinolaringoiatria Patologia clinica (laboratorio di analisi chimico-cliniche e microbiologia) Pediatria Pediatria (pediatri di libera scelta) Privo di specializzazione Psichiatria Psicoterapia Radiodiagnostica Radioterapia Reumatologia Scienza dell'alimentazione e dietetica Urologia

Psicologo	Psicologia Psicoterapia
Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva

**Numero partecipanti** 40

**Obiettivo Strategico Nazionale**

**Obiettivo Strategico Regionale**

**Costo** 2013.00

**Crediti** 50.0

**Responsabili Scientifici**

Nome	Cognome	Qualifica
CARLA	RIZZELLO	Responsabile dell'area clinico-formativa Centro Studi Riabilitazione Neurocognitiva "Villa Miari"

**Docente/ Relatore/ Tutor**

Nome	Cognome	Ruolo	Titolare/Sostituto
MAURO	CRACCHIOLO	DOCENTE	titolare
CARLA	RIZZELLO	DOCENTE	titolare
MARINA	ZERNITZ	DOCENTE	titolare
FRANCA	PANTE'	DOCENTE	titolare
ANNAMARIA	BONIVER	DOCENTE	titolare

**Verifica Apprendimento**

Prova scritta (comprende anche il project work, l'elaborato e le domande aperte)

**Segreteria Organizzativa**

Nome	Cognome	Email	Telefono	Cellulare

## Programma

**Razionale** MOTIVAZIONI DELL'EVENTO:  
insegnare ai discenti le basi e l'evoluzione della Teoria Neurocognitiva

CONTENUTI DEL CORSO:

- Origini, sviluppo ed evoluzione della teoria neurocognitiva: dall'ETC al CTA
- Interpretazione della patologia da parte della teoria neurocognitiva
- L'osservazione: identificazione del "Profilo" del malato emiplegico
- Il concetto di plasticità del SNC e la sua evoluzione interpretato dalla riabilitazione neurocognitiva
- Il concetto di azione ed i sistemi funzionali di presa e manipolazione e della deambulazione
- L'esercizio con valore epistemologico oltre che valutativo e clinico
- La cartella riabilitativa secondo il CTA e la pianificazione dell'intervento riabilitativo: dalla scelta dell'azione da modificare - all'esercizio e alla valutazione finale
- Il sistema funzionale del linguaggio: i problemi dell'afasico

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Insegnare al discente le basi della Teoria Neurocognitiva
- Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle

problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero

- Saper costruire un esercizio con contenuti da insegnare al malato e un tema somestesico da sviluppare e confrontare con una azione prelesionale.

- Risultati attesi**
- 2-Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero
  - 3-Saper costruire un esercizio con contenuti da insegnare al malato e un tema somestesico da sviluppare e confrontare con una azione prelesionale.
  - 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva

### Programma del 08/05/2017

**Provincia Sede** VICENZA

**Comune Sede** SANTORSO

**Indirizzo Sede** VIA LESINA DI SOPRA, 111

**Luogo Sede** VILLA MIARI

#### **Dettaglio Attività**

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
09:00	11:00	La teoria neurocognitiva: dall'Esercizio Terapeutico Conoscitivo (ETC) al Confronto tra Azioni (CTA)	PANTE'	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
11:00	11:15	PAUSA				
11:15	13:00	L'interpretazione neuro cognitiva della patologia	PANTE'	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
13:00	14:00	PAUSA				
14:00	15:00	L'interpretazione neuro cognitiva della patologia. Dallo Specifico Motorio al profilo (parte 2)	PANTE'	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
15:00	16:00	Osservazione neurocognitiva sul malato: la cartella riabilitativa (parte 1)	CRACCHIOL O RIZZELLO	• 2-Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)
16:00	17:30	Elaborazione del Profilo sul paziente	CRACCHIOL O RIZZELLO	• 2-Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in

				dalla interpretazione delle problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero	risoluzione di problemi	casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)
--	--	--	--	---	-------------------------	---

### Programma del 09/05/2017

**Provincia Sede** VICENZA

**Comune Sede** SANTORSO

**Indirizzo Sede** VIA LESINA DI SOPRA, 111

**Luogo Sede** VILLA MIARI

#### **Dettaglio Attività**

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
08:30	09:30	Il significato di azione: complessità, globalità ed estensione	RIZZELLO	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
09:30	10:30	L'importanza del processo cognitivo del confronto nell'apprendimento	RIZZELLO	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
10:30	10:45	PAUSA				
10:45	13:00	La costruzione dell'informazione e dell'intenzionalità	RIZZELLO	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
13:00	14:00	PAUSA				
14:00	15:30	Gli strumenti della teoria neurocognitiva	ZERNITZ	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
15:30	17:30	L'esercizio neurocognitivo nel CTA: i diversi punti di vista	PANTE'	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)

### Programma del 10/05/2017

**Provincia Sede** VICENZA

**Comune Sede** SANTORSO

**Indirizzo Sede** VIA LESINA DI SOPRA, 111

**Luogo Sede** VILLA MIARI

**Dettaglio Attività**

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
08:30	10:30	Le azioni del tronco e il suo significato nella costruzione dello spazio	ZERNITZ	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
10:30	10:45	PAUSA				
10:45	13:00	Il significato neurocognitivo dell'arto superiore nelle azioni di raggiungimento, presa e manipolazione	PANTE'	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
13:00	14:00	PAUSA				
14:00	16:30	Il significato neurocognitivo dell'arto inferiore nella riabilitazione del cammino	RIZZELLO	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
16:30	17:30	Dall'osservazione alla scelta dell'esercizio: la Cartella Riabilitativa (parte 2)	CRACCHIOL O RIZZELLO	• 2-Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)

**Programma del 11/05/2017**

**Provincia Sede** VICENZA

**Comune Sede** SANTORSO

**Indirizzo Sede** VIA LESINA DI SOPRA, 111

**Luogo Sede** VILLA MIARI

**Dettaglio Attività**

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
08:30	10:30	Il ruolo di spalla, gomito, polso e mano nelle azioni di raggiungimento,	PANTE'	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia

		presa e manipolazione				frontale)
10:30	10:45	PAUSA				
10:45	11:30	Gli esercizi per il raggiungimento e l'approccio: il tabellone	ZERNITZ CRACCHIOL O	• 2-Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)
11:30	13:00	Il rapporto della mano con l'oggetto: i meccanismi informativi	ZERNITZ CRACCHIOL O	• 2-Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)
13:00	14:00	PAUSA				
14:00	15:15	Il rapporto della mano con l'oggetto: esercizi	ZERNITZ CRACCHIOL O	• 3-Saper costruire un esercizio con contenuti da insegnare al malato e un tema somestesico da sviluppare e confrontare con una azione prelesionale.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)
15:15	16:30	Analisi dell'azione del cammino: interazione piede/suolo. Gli esercizi	CRACCHIOL O RIZZELLO	• 3-Saper costruire un esercizio con contenuti da insegnare al malato e un tema somestesico da sviluppare e confrontare con una azione prelesionale.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)
16:30	17:30	L'interazione piede/suolo: esercizi. La tavoletta	CRACCHIOL O RIZZELLO	• 3-Saper costruire un esercizio con contenuti da insegnare al malato e un tema somestesico da sviluppare e confrontare con una azione prelesionale.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)

### **Programma del 12/05/2017**

**Provincia Sede** VICENZA

**Comune Sede** SANTORSO

**Indirizzo Sede** VIA LESINA DI SOPRA, 111

**Luogo Sede** VILLA MIARI

### **Dettaglio Attività**

<b>Ora Inizio</b>	<b>Ora Fine</b>	<b>Argomento</b>	<b>Docente/ Tutor</b>	<b>Risultato Atteso</b>	<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Metodologia Didattica</b>
-------------------	-----------------	------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------------------------

08:30	10:00	Dall'esercizio alla valutazione finale: la cartella riabilitativa (parte 3)	CRACCHIOL O RIZZELLO	• 2-Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)
10:00	11:15	L'organizzazione neurofisiologica dell'azione	PANTE'	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
11:15	11:30	PAUSA				
11:30	13:00	Le basi neurofisiologiche del recupero: la plasticità del SNC	PANTE'	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
13:00	14:00	PAUSA				
14:00	15:00	La diaschisi come processo plastico	CRACCHIOL O PANTE'	• 1- Conoscere le basi della Teoria Neurocognitiva	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
15:00	17:30	La riabilitazione neuro cognitiva e la rieducazione del linguaggio nel paziente afasico: analisi di un caso	CRACCHIOL O BONIVER	• 2-Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)

### **Programma del 13/05/2017**

**Provincia Sede** VICENZA

**Comune Sede** SANTORSO

**Indirizzo Sede** VIA LESINA DI SOPRA, 111

**Luogo Sede** VILLA MIARI

#### **Dettaglio Attività**

<b>Ora Inizio</b>	<b>Ora Fine</b>	<b>Argomento</b>	<b>Docente/Tutor</b>	<b>Risultato Atteso</b>	<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Metodologia Didattica</b>
08:30	10:00	Cartella riabilitativa: analisi di un caso clinico	CRACCHIOL O RIZZELLO	• 2-Saper mettere in atto una osservazione del malato che dalla analisi e dalla interpretazione delle problematiche patologiche permetta l'identificazione della azione possibile da recuperare e degli esercizi adatti a tale recupero	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)

10:00	12:00	La pianificazione del trattamento riabilitativo	CRACCHIOL O RIZZELLO	• 3-Saper costruire un esercizio con contenuti da insegnare al malato e un tema somestesico da sviluppare e confrontare con una azione prelesionale.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
12:00	12:30	VALUTAZIONE APPRENDIMENTO				