



Educazione Continua in Medicina

Scheda Evento

Denominazione AZIENDA ULSS N. 2 MARCA TREVIGIANA
Provider

Titolo CARDIOTOCOGRAFIA IN TRAVAGLIO DI PARTO: DALL'INTERPRETAZIONE ALL'AZIONE

ID Evento 31-210168 - 2

Tipologia Evento RES

Data Inizio 10/03/2018

Data Fine 10/03/2018

Date Intermedie

Durata 08:00

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Professioni / Discipline | Medico chirurgo | Ginecologia e ostetricia |
| | Ostetrica/o | Ostetrica/o |

**Numero
partecipanti** 25

**Obiettivo
Strategico
Nazionale**

**Obiettivo
Strategico
Regionale**

Costo 0.00

Crediti 10.8

| Responsabili Scientifici | Nome | Cognome | Qualifica |
|-------------------------------------|----------|----------|--|
| | DOMENICO | LA GAMBA | DIRETTORE F.F. U.O. OSTETRICA - MONTEBELLUNA |

| Docente/ Relatore/ Tutor | Nome | Cognome | Ruolo | Titolare/Sostituto |
|-------------------------------------|--------|---------|---------|--------------------|
| | Enrico | Busato | DOCENTE | sostituto |
| | LUANA | DANTI | DOCENTE | titolare |

**Verifica
Apprendimento** Questionario (test)

Segreteria
Organizzativa

| Nome | Cognome | Email | Telefono | Cellulare |
|------|---------|-------|----------|-----------|
| | | | | |

Programma

Razionale La cardiocografia in gravidanza è un esame molto diffuso per la valutazione del benessere fetale durante il travaglio di parto e della gravidanza. L'analisi del tracciato cardiocografico può essere soggetto ad interpretazioni da parte dell'operatore ed esporre a possibili errori valutativi. Obiettivo del corso è implementare le conoscenze e le competenze per una analisi e valutazione del tracciato cardiocografico (CTG) in modo analitico, secondo le linee guida aggiornate, ma nel contempo contestuale alla specificità clinica, per avviare alla soggettività interpretativa. Il personale ostetrico e medico, all'interno dell'équipe deve essere in grado di utilizzare un comune linguaggio e uniformare il comportamento professionale per una migliore assistenza nel corso di travaglio, nei termini di una corretta e pertinente lettura del tracciato CTG. I comportamenti attesi contribuiscono a ridurre il ricorso al taglio cesareo, fenomeno prevalentemente italiano.

Risultati attesi

2. Implementare le conoscenze su eziopatogenesi, algoritmo nell'emergenza
1. Implementare le conoscenze per la lettura e interpretazione dei parametri CTG, secondo EBN
3. Implementare capacità di analisi del tracciato CTG e pervenire alla corretta diagnosi

Programma del 10/03/2018

Provincia Sede TREVISO

Comune Sede MONTEBELLUNA

Indirizzo Sede Via Togliatti, 1

Luogo Sede Distretto Asolo, Sala Fisioterapia, Montebelluna

Dettaglio Attività

| Ora Inizio | Ora Fine | Argomento | Docente/Tutor | Risultato Atteso | Obiettivi Formativi | Metodologia Didattica |
|------------|----------|--|---------------|---|---|--|
| 08:30 | 10:00 | Parametri di valutazione della CTG: tracciato rassicurante | DANTI | 1. Implementare le conoscenze per la lettura e interpretazione dei parametri CTG, secondo EBN | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazioni con dibattito (metodologia frontale) |
| 10:00 | 11:00 | Parametri di valutazione della CTG: tracciato non rassicurante | DANTI | 1. Implementare le conoscenze per la lettura e interpretazione dei parametri CTG, secondo EBN | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazioni con dibattito (metodologia frontale) |
| 11:00 | 11:15 | PAUSA | | | | |
| 11:15 | 12:00 | Differenti tipi di ipossia fetale: segnali CTG correlati e tempi di tolleranza | DANTI | 3. Implementare capacità di analisi del tracciato CTG e pervenire alla corretta diagnosi | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 12:00 | 12:30 | Esempi e casi clinici | DANTI | 3. Implementare capacità | Acquisire | Presentazione |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|-------|---|---|--|
| | | in periodo dilatante | | di analisi del tracciato CTG e pervenire alla corretta diagnosi | competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 12:30 | 13:30 | Indispensabili le classificazioni: le differenti etiopatogenesi, gestione dell'emergenza e algoritmo decisionale | DANTI | 2. Implementare le conoscenze su eziopatogenesi, algoritmo nell'emergenza | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale) |
| 13:30 | 14:30 | PAUSA | | | | |
| 14:30 | 15:00 | Fattori interferenti con la lettura della CTG | DANTI | 1. Implementare le conoscenze per la lettura e interpretazione dei parametri CTG, secondo EBN | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale) |
| 15:00 | 16:00 | Cosa fare: terapie conservative quando e quali Utilità dell'EAB alla nascita | DANTI | 3. Implementare capacità di analisi del tracciato CTG e pervenire alla corretta diagnosi | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 16:00 | 16:30 | CTG in continuum vs auscultazione intermittente | DANTI | 3. Implementare capacità di analisi del tracciato CTG e pervenire alla corretta diagnosi | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 16:30 | 16:45 | PAUSA | | | | |
| 16:45 | 17:30 | Il periodo espulsivo | DANTI | 3. Implementare capacità di analisi del tracciato CTG e pervenire alla corretta diagnosi | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 17:30 | 18:00 | Esempi di casi clinici in periodo espulsivo | DANTI | 3. Implementare capacità di analisi del tracciato CTG e pervenire alla corretta diagnosi | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 18:00 | 18:20 | VALUTAZIONE APPRENDIMENTO | | | | |