



## Educazione Continua in Medicina

### Scheda Evento

**Denominazione Provider** ISTITUTO DON CALABRIA OSPEDALE SACRO CUORE

**Titolo** COMUNICAZIONE E FUNZIONI ORALI NELLA SINDROME DI DOWN: VALUTAZIONE ED INTERVENTO NELLA FASCIA 0-36 MESI

**ID Evento** 18-211240

**Tipologia Evento** RES

**Data Inizio** 11/05/2018

**Data Fine** 11/05/2018

**Date Intermedie**

**Durata** 06:45

<b>Professioni / Discipline</b>	Logopedista	Logopedista
	Psicologo	Psicologia Psicoterapia

**Numero partecipanti** 40

**Obiettivo Strategico Nazionale**

**Obiettivo Strategico Regionale**

**Costo** 0.00

**Crediti** 7.6

<b>Responsabili Scientifici</b>	Nome	Cognome	Qualifica
	MALIDA	FRANZOI	NEUROPSICHIATRA INFANTILE

<b>Docente/ Relatore/ Tutor</b>	Nome	Cognome	Ruolo	Titolare/Sostituto
	TIZIANA	GIANESINI	RELATORE	titolare
	ELENA	BIANCO	RELATORE	titolare

**Verifica Apprendimento** Questionario (test)

Segreteria  
Organizzativa

Nome	Cognome	Email	Telefono	Cellulare

## Programma

**Razionale** E' noto come l'attenzione congiunta correli e predica lo sviluppo cognitivo e comunicativo nei bambini.  
Nei bambini con Sindrome di Down è stato rilevato un diverso sviluppo delle competenze di attenzione congiunta, diverso non solo perché in ritardo rispetto ai bambini a sviluppo tipico, ma anche caratterizzato da notevoli differenze qualitative. Appare evidente quanto sia di notevole importanza intervenire fin dai primi albori dello sviluppo dell'attenzione congiunta.  
Inoltre, di fondamentale importanza si rivela la rilevazione e la riabilitazione degli indici precoci che fungono da fattori propedeutici allo sviluppo di un'adeguata comunicazione non verbale (vale a dire percezione sensoriale, orientamento attentivo multimodale e successiva integrazione).  
La Sindrome di Down è caratterizzata da una morfologia cranio facciale geneticamente determinata e fortemente condizionata dalla funzione muscolare e sensoriale del distretto orofacciale. Associato a questo, spesso sono presenti patologie cardiache, gastrointestinali e respiratorie che incidono negativamente sullo sviluppo motorio, sensoriale ed alimentare della popolazione pediatrica con Sindrome di Down. Tale quadro induce questi bambini ad avere un peggioramento del dismorfismo facciale e un aumento del rischio di soffocamento, di disagia e un negativo impatto sociale.  
La rieducazione precoce delle funzioni orali nel bambino con Sindrome di Down è spesso trascurata o affrontata tardivamente. Importante invece è intervenire con una corretta riabilitazione della bocca a partire dalla nascita e per tutto lo sviluppo del bambino.

**Risultati attesi** Fornire indicazioni teoriche sulle principali caratteristiche neuropsicologiche del bambino con Sindrome di Down; Esaminare i principali strumenti di valutazione e osservazione neuropsicologica nel bambino con Sindrome di Down; Condividere le tecniche di intervento neuropsicologico precoce percettivo-attentivo e dei prerequisiti cognitivi precoci alla comunicazione; Illustrare le caratteristiche della struttura cranio facciale nella Sindrome di Down in relazione allo sviluppo motorio e sensoriale orale; Illustrare le problematiche nello sviluppo della funzione alimentare nella Sindrome di Down; Evidenziare il ruolo del logopedista nella riabilitazione delle funzioni orali presentando alcuni metodi e materiali terapeutici

### Programma del 11/05/2018

**Provincia Sede** TREVISO

**Comune Sede** CONEGLIANO

**Indirizzo Sede** VIA E. DE AMICIS, 4

**Luogo Sede** EX CONVENTO SAN FRANCESCO

### Dettaglio Attività

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/ Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
08:45	09:00	REGISTRAZIONE PARTECIPANTI				
09:00	10:30	Caratteristiche neuropsicologiche della Sindrome di Down nella prima infanzia: aspetti generali e strumenti di valutazione	GIANESINI	Fornire indicazioni teoriche sulle principali caratteristiche neuropsicologiche del bambino con Sindrome di Down; Esaminare i principali strumenti di valutazione e osservazione neuropsicologica nel	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)

				bambino con Sindrome di Down; Condividere le tecniche di intervento neuropsicologico precoce percettivo-attentivo e dei prerequisiti cognitivi precoci alla comunicazione; Illustrare le caratteristiche della struttura cranio facciale nella Sindrome di Down in relazione allo sviluppo motorio e sensoriale orale; Illustrare le problematiche nello sviluppo della funzione alimentare nella Sindrome di Down; Evidenziare il ruolo del logopedista nella riabilitazione delle funzioni orali presentando alcuni metodi e materiali terapeutici		
10:30	10:45	PAUSA				
10:45	12:15	Dalla teoria alla pratica: intervento neuropsicologico precoce (0-36 mesi). Riabilitazione percettivo-attentiva, prerequisiti alla comunicazione non verbale e potenziamento dell'atto comunicativo	GIANESINI	Fornire indicazioni teoriche sulle principali caratteristiche neuropsicologiche del bambino con Sindrome di Down; Esaminare i principali strumenti di valutazione e osservazione neuropsicologica nel bambino con Sindrome di Down; Condividere le tecniche di intervento neuropsicologico precoce percettivo-attentivo e dei prerequisiti cognitivi precoci alla comunicazione; Illustrare le caratteristiche della struttura cranio facciale nella Sindrome di Down in relazione allo sviluppo motorio e sensoriale orale; Illustrare le problematiche nello sviluppo della funzione alimentare nella Sindrome di Down; Evidenziare il ruolo del logopedista nella riabilitazione delle funzioni orali presentando alcuni metodi e materiali terapeutici	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
12:15	13:15	PAUSA				
13:15	13:45	Le caratteristiche cranio facciali nel bambino con S.D.: comparazione con il normotipico	BIANCO	Fornire indicazioni teoriche sulle principali caratteristiche neuropsicologiche del bambino con Sindrome di Down; Esaminare i principali strumenti di valutazione e osservazione neuropsicologica nel bambino con Sindrome di Down; Condividere le tecniche di intervento neuropsicologico precoce	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)

				<p>percettivo-attentivo e dei prerequisiti cognitivi precoci alla comunicazione; Illustrare le caratteristiche della struttura cranio facciale nella Sindrome di Down in relazione allo sviluppo motorio e sensoriale orale; Illustrare le problematiche nello sviluppo della funzione alimentare nella Sindrome di Down; Evidenziare il ruolo del logopedista nella riabilitazione delle funzioni orali presentando alcuni metodi e materiali terapeutici</p>		
13:45	14:45	<p>La motricità orale e sensoriale e lo sviluppo della funzione alimentare nella sindrome di Down</p>	BIANCO	<p>Fornire indicazioni teoriche sulle principali caratteristiche neuropsicologiche del bambino con Sindrome di Down; Esaminare i principali strumenti di valutazione e osservazione neuropsicologica nel bambino con Sindrome di Down; Condividere le tecniche di intervento neuropsicologico precoce percettivo-attentivo e dei prerequisiti cognitivi precoci alla comunicazione; Illustrare le caratteristiche della struttura cranio facciale nella Sindrome di Down in relazione allo sviluppo motorio e sensoriale orale; Illustrare le problematiche nello sviluppo della funzione alimentare nella Sindrome di Down; Evidenziare il ruolo del logopedista nella riabilitazione delle funzioni orali presentando alcuni metodi e materiali terapeutici</p>	<p>Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche</p>	<p>Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)</p>
14:45	15:30	<p>L'intervento riabilitativo delle funzioni orali: come e cosa valutare nel bambino con sindrome di Down</p>	BIANCO	<p>Fornire indicazioni teoriche sulle principali caratteristiche neuropsicologiche del bambino con Sindrome di Down; Esaminare i principali strumenti di valutazione e osservazione neuropsicologica nel bambino con Sindrome di Down; Condividere le tecniche di intervento neuropsicologico precoce percettivo-attentivo e dei prerequisiti cognitivi precoci alla comunicazione; Illustrare le caratteristiche della struttura cranio facciale nella Sindrome di Down in relazione allo sviluppo motorio e sensoriale orale;</p>	<p>Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche</p>	<p>Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)</p>

				Illustrare le problematiche nello sviluppo della funzione alimentare nella Sindrome di Down; Evidenziare il ruolo del logopedista nella riabilitazione delle funzioni orali presentando alcuni metodi e materiali terapeutici		
15:30	15:45	PAUSA				
15:45	17:00	I metodi riabilitativi delle funzioni orali nel bambino molto piccolo con Sindrome di Down	BIANCO	Fornire indicazioni teoriche sulle principali caratteristiche neuropsicologiche del bambino con Sindrome di Down; Esaminare i principali strumenti di valutazione e osservazione neuropsicologica nel bambino con Sindrome di Down; Condividere le tecniche di intervento neuropsicologico precoce percettivo-attentivo e dei prerequisiti cognitivi precoci alla comunicazione; Illustrare le caratteristiche della struttura cranio facciale nella Sindrome di Down in relazione allo sviluppo motorio e sensoriale orale; Illustrare le problematiche nello sviluppo della funzione alimentare nella Sindrome di Down; Evidenziare il ruolo del logopedista nella riabilitazione delle funzioni orali presentando alcuni metodi e materiali terapeutici	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
16:45	17:00	VALUTAZIONE APPRENDIMENTO				
17:00	17:15	Conclusioni	GIANESINI BIANCO	Fornire indicazioni teoriche sulle principali caratteristiche neuropsicologiche del bambino con Sindrome di Down; Esaminare i principali strumenti di valutazione e osservazione neuropsicologica nel bambino con Sindrome di Down; Condividere le tecniche di intervento neuropsicologico precoce percettivo-attentivo e dei prerequisiti cognitivi precoci alla comunicazione; Illustrare le caratteristiche della struttura cranio facciale nella Sindrome di Down in relazione allo sviluppo motorio e sensoriale orale; Illustrare le problematiche nello sviluppo della funzione alimentare nella	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)

				Sindrome di Down; Evidenziare il ruolo del logopedista nella riabilitazione delle funzioni orali presentando alcuni metodi e materiali terapeutici		
17:15	17:30	VALUTAZIONE APPRENDIMENTO				