



## Educazione Continua in Medicina

### Scheda Evento

**Denominazione Provider** AZIENDA ULSS N. 7 PEDEMONTANA

**Titolo** APPLICAZIONE DEL MODELLO DI TIROCINIO CLINICO PER LIVELLI DI COMPETENZA UNI PD

**ID Evento** 20-215119 - 3

**Tipologia Evento** RES

**Data Inizio** 15/10/2019

**Data Fine** 15/10/2019

**Date Intermedie**

**Durata** 08:00

**Professioni / Discipline**

|            |            |
|------------|------------|
| Infermiere | Infermiere |
|------------|------------|

**Numero partecipanti** 30

**Obiettivo Strategico Nazionale**

**Obiettivo Strategico Regionale**

**Costo** 0.00

**Crediti** 12.8

**Responsabili Scientifici**

| Nome     | Cognome  | Qualifica                                 |
|----------|----------|---|
| MARILENA | GALEAZZO | Direttore Direzione Professioni Sanitarie |

**Docente/ Relatore/ Tutor**

| Nome       | Cognome       | Ruolo   | Titolare/Sostituto |
|------------|---------------|---------|--------------------|
| SONIA      | MARCANTE      | DOCENTE | titolare           |
| ANNUNZIATA | GUADAGNI      | DOCENTE | titolare           |
| CLAUDIA    | GUIDO         | DOCENTE | titolare           |
| SONIA      | BOGOTTO       | DOCENTE | titolare           |
| MICHELE    | DE FRANCESCHI | DOCENTE | titolare           |

**Verifica**  
**Apprendimento** Prova scritta (comprende anche il project work, l'elaborato e le domande aperte)

**Segreteria**  
**Organizzativa**

| Nome | Cognome | Email | Telefono | Cellulare |
|------|---------|-------|----------|-----------|
|      |         |       |          |           |

## Programma

**Razionale** La formazione universitaria degli infermieri prevede l'applicazione di un modello di tirocinio coerente con le più recenti teorie dell'apprendimento professionale dell'adulto. Tale formazione si avvale di metodiche orientate allo sviluppo di capacità critico-riflessive e applicativo-tecnico richieste dall'alta specializzazione dei contesti clinici e dalla complessità attuale dell'assistenza professionale. Inoltre, il processo formativo agisce anche sullo sviluppo di meta competenze, intese come capacità proprie dell'individuo di modificare continuamente i propri modelli di conoscenza e di azione per adattarsi alle dinamiche evolutive del contesto in cui si colloca. Prospettiva che deve essere necessariamente guidata da Infermieri esperti che sono le figure professionali competenti e metodologicamente formate alla didattica clinica applicata.

**Risultati attesi**

- Comprendere il modello di tirocinio per livelli di competenza e le finalità formative
- Conoscono gli obiettivi formativi previsti dallo stesso e il ruolo della valutazione nel processo di apprendimento dello studente, valorizzando il rapporto esistente tra apprendimento di competenze e struttura del sistema valutazione.
- Individuare strategie di supporto all'apprendimento, attuare interventi formativi per favorire l'apprendimento delle abilità gestuali e il pensiero critico attraverso l'utilizzo di mappe concettuali

### Programma del 15/10/2019

**Provincia Sede** VICENZA

**Comune Sede** SOSSANO

**Indirizzo Sede** via de Iellis, 1

**Luogo Sede** POLO FORMATIVO

### Dettaglio Attività

| Ora Inizio | Ora Fine | Argomento                  | Docente/Tutor | Risultato Atteso  | Obiettivi Formativi                        | Metodologia Didattica                             |
|------------|----------|----------------------------|---------------|---|--|---|
| 08:15      | 08:30    | REGISTRAZIONE PARTECIPANTI |               |   |  |   |
| 08:30      | 08:45    | Presentazione del corso    | GUIDO BOGOTTO | - Comprendere il modello di tirocinio per livelli di competenza e le finalità formative<br>- Conoscono gli obiettivi formativi previsti dallo stesso e il ruolo della valutazione nel processo di apprendimento dello studente, valorizzando il rapporto esistente tra apprendimento di competenze e struttura del sistema valutazione. | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale) |

|       |       |  |               |   |  |   |
|-------|-------|--|---------------|---|--|---|
|       |       |  |               | - Individuare strategie di supporto all'apprendimento, attuare interventi formativi per favorire l'apprendimento delle abilità gestuali e il pensiero critico attraverso l'utilizzo di mappe concettuali  |  |   |
| 08:45 | 09:45 | La Pedagogia di riferimento per il modello di tirocinio per livelli di competenza applicato al contesto  | GUIDO BOGOTTO | - Comprendere il modello di tirocinio per livelli di competenza e le finalità formative<br>- Conoscono gli obiettivi formativi previsti dallo stesso e il ruolo della valutazione nel processo di apprendimento dello studente, valorizzando il rapporto esistente tra apprendimento di competenze e struttura del sistema valutazione.<br>- Individuare strategie di supporto all'apprendimento, attuare interventi formativi per favorire l'apprendimento delle abilità gestuali e il pensiero critico attraverso l'utilizzo di mappe concettuali | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale) |
| 09:45 | 10:15 | Setting di apprendimento: ruolo e responsabilità di infermiere esperto, trainer, tutor, coordinatore, studente. La valutazione del contesto di tirocinio (CLEQI) | GUIDO BOGOTTO | - Comprendere il modello di tirocinio per livelli di competenza e le finalità formative<br>- Conoscono gli obiettivi formativi previsti dallo stesso e il ruolo della valutazione nel processo di apprendimento dello studente, valorizzando il rapporto esistente tra apprendimento di competenze e struttura del sistema valutazione.<br>- Individuare strategie di supporto all'apprendimento, attuare interventi formativi per favorire l'apprendimento delle abilità gestuali e il pensiero critico attraverso l'utilizzo di mappe concettuali | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale) |
| 10:15 | 11:30 | Strategie di apprendimento e verifica per lo sviluppo di abilità tecnico-operative sulle attività assistenziali a procedura definita                             | GUIDO BOGOTTO | - Comprendere il modello di tirocinio per livelli di competenza e le finalità formative<br>- Conoscono gli obiettivi formativi previsti dallo stesso e il ruolo della valutazione nel processo di apprendimento dello studente, valorizzando il rapporto esistente tra apprendimento di competenze e struttura del sistema valutazione.<br>- Individuare strategie di supporto all'apprendimento, attuare interventi formativi per  | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale) |

|       |       |  |               |   |   |  |
|-------|-------|--|---------------|---|---|--|
|       |       |  |               | favorire l'apprendimento delle abilità gestuali e il pensiero critico attraverso l'utilizzo di mappe concettuali  |   |  |
| 11:30 | 11:45 | PAUSA  |               |   |   |  |
| 11:45 | 13:00 | Strategie di apprendimento e verifica per lo sviluppo di abilità critico-riflessive nella gestione di casistica standard e di assistenza avanzata: il processo di assistenza                                     | GUIDO BOGOTTO | - Comprendere il modello di tirocinio per livelli di competenza e le finalità formative<br>- Conoscono gli obiettivi formativi previsti dallo stesso e il ruolo della valutazione nel processo di apprendimento dello studente, valorizzando il rapporto esistente tra apprendimento di competenze e struttura del sistema valutazione.<br>- Individuare strategie di supporto all'apprendimento, attuare interventi formativi per favorire l'apprendimento delle abilità gestuali e il pensiero critico attraverso l'utilizzo di mappe concettuali | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche                            | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale)  |
| 13:00 | 14:00 | PAUSA  |               |   |   |  |
| 14:00 | 15:30 | Verifica, monitoraggio dell'apprendimento: indicatori di processo e risultato. Strumenti informativi per la raccolta dati sull'apprendimento dello studente  | GUIDO BOGOTTO | - Comprendere il modello di tirocinio per livelli di competenza e le finalità formative<br>- Conoscono gli obiettivi formativi previsti dallo stesso e il ruolo della valutazione nel processo di apprendimento dello studente, valorizzando il rapporto esistente tra apprendimento di competenze e struttura del sistema valutazione.<br>- Individuare strategie di supporto all'apprendimento, attuare interventi formativi per favorire l'apprendimento delle abilità gestuali e il pensiero critico attraverso l'utilizzo di mappe concettuali | Acquisire abilità nell'uso di strumenti, di tecniche e di metodologie | Esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attività pratiche nell'uso di strumenti, di tecniche e di metodologie (metodologia interattiva) |
| 15:30 | 16:30 | Suddivisione per gruppi omogenei dei contesti di afferenza: "se fossi uno studente come valuterei il contesto di tirocinio da noi offerto individuazione di criticità e risorse sulla base dello strumento CLEQI | GUIDO BOGOTTO | - Comprendere il modello di tirocinio per livelli di competenza e le finalità formative<br>- Conoscono gli obiettivi formativi previsti dallo stesso e il ruolo della valutazione nel processo di apprendimento dello studente, valorizzando il rapporto esistente tra apprendimento di competenze e struttura del sistema valutazione.<br>- Individuare strategie di supporto all'apprendimento, attuare   | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi       | Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)  |

|       |       |   |               |  |   |  |
|-------|-------|---|---------------|--|---|--|
|       |       |   |               | all'apprendimento, attuare interventi formativi per favorire l'apprendimento delle abilità gestuali e il pensiero critico attraverso l'utilizzo di mappe concettuali   |   |  |
| 16:30 | 17:45 | o studente in difficoltà/crisi: elementi per l'identificazione del problema e modalità di supporto. | GUIDO BOGOTTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il modello di tirocinio per livelli di competenza e le finalità formative</li> <li>- Conoscono gli obiettivi formativi previsti dallo stesso e il ruolo della valutazione nel processo di apprendimento dello studente, valorizzando il rapporto esistente tra apprendimento di competenze e struttura del sistema valutazione.</li> <li>- Individuare strategie di supporto</li> </ul> <p>all'apprendimento, attuare interventi formativi per favorire l'apprendimento delle abilità gestuali e il pensiero critico attraverso l'utilizzo di mappe concettuali</p> | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 17:45 | 18:00 | VALUTAZIONE APPRENDIMENTO   |               |  |   |  |