REGIONE DEL VENETO
AZIENDA ZERO

Educazione Continua in Medicina

Scheda Evento

Denominazione Provider AZIENDA ULSS N. 3 SERENISSIMA

Titolo INTERVENTI PSICOSOCIALI CON EVIDENZA SCIENTIFICA 3 - LA MINDFULNESS - CORSO BASE

ID Evento 30-217917

Tipologia Evento RES

Data Inizio 21/10/2019

Data Fine 23/10/2019

Date Intermedie 22/10/2019

Durata 24:00

Professioni / Discipline

Educatore professionale	Educatore professionale
Infermiere	Infermiere
Medico chirurgo	Psichiatria
Partecipanti senza obbligo ECM	Partecipanti senza obbligo ECM
Psicologo	Psicologia Psicoterapia
Tecnico della riabilitazione psichiatrica	Tecnico della riabilitazione psichiatrica

Numero partecipanti 30

Obiettivo Strategico Nazionale (1) Applicazione nella pratica quotidiana dei principi e delle procedure dell'evidence based practice (EBM - EBN - EBP)

Obiettivo Strategico Regionale (11) Salute mentale (negli adulti e nei minori)

Costo 0.00

Crediti 31.2

Responsabili Scientifici

Nome	Cognome	Qualifica
TIZIANA	RIGATTIERI	PSICOLOGA

Data di stampa: 07/07/2025

Docente/ Relatore/ Tutor

Nome	Cognome	Ruolo	Titolare/Sostituto
TIZIANA	RIGATTIERI	DOCENTE	titolare
BARBARA	BARCACCIA	DOCENTE	titolare

Verifica Apprendimento

Prova scritta (comprende anche il project work, l'elaborato e le domande aperte)

Segreteria Organizzativa

Nome	Cognome	Email	Telefono	Cellulare

Programma

Razionale

La Mindfulness è stata definita da Ruth Baer (2003) come l'osservazione non giudicante del flusso continuo di stimoli esterni e interni man mano che insorgono (Baer, 2003, p.125), e da Jon Kabat-Zinn come "la consapevolezza che emerge quando si presta intenzionalmente attenzione al momento presente, senza giudicare l'esperienza che si dispiega momento dopo momento" (Kabat-Zinn, 2003, p.145). Questa consapevolezza può essere presente negli individui in misura maggiore o minore, indipendentemente dalla pratica di Mindfulness. L'addestramento alla mindfulness, costituita essenzialmente su esercizi di consapevolezza da mettere in atto con regolarità, possono incrementare l'attitudine mindful.
Negli ultimi trent'anni si è assistito a una diffusione considerevole degli studi sulla mindfulness, con applicazioni che vanno dalla promozione del benessere in individui non-clinici, al suo utilizzo con pazienti con gravi disturbi mentali. Le pratiche di Mindfulness implicano l'allenamento della capacità di essere sempre più consapevoli di ciò che accade nel proprio mondo interiore, e nel ri-direzionale l'attenzione al momento presente, per non essere travolti dalla prepotenza dei pensieri, impulsi, sensazioni, emozioni. Per questi motivi, la Mindfulness presenta numerose potenzialità di applicazione per pazienti con diversi disturbi mentali.
La Mindfulness è stata introdotta negli anni '80 del secolo scorso, destinata principalmente a pazienti affetti da patologie organiche di varia natura, con disabilità, dolore residuo non trattabile farmacologicamente, e a persone che volevano imparare a gestire meglio lo stress della vita quotidiana: si tratta del programma MBSR, Mindfulness-Based Stress Reduction (Kabat – Zinn, 1982), un protocollo di gruppo di gestione dello stress, che comprende pratiche di Mindfulness, ma anche esercizi di auto – osservazione simili al modello ABC della terapia cognitivo-comportamentale, nozioni di psico-fisiologia dello stress, pratiche di mindful yoga. Il protocollo non è destinato a pazienti psichiatrici, ma a individui che vogliono apprendere come gestire meglio lo stress e difficoltà della vita quotidiana. Tale programma è utilizzato per medici, infermieri, assistenti sociali, educatori, insegnanti, ma anche manager e persone che lavorano in condizioni di lavoro potenzialmente stressanti.
Dalle prime applicazioni della Mindfulness per individui con stress e disturbi organici (protocollo MSBR), si è passati a testare l'utilizzo delle pratiche di mindfulness all'interno di protocollo di psicoterapia destinati a persone con disturbi mentali. Di particolare rilievo per gli operatori della salute mentale, è la Mindfulness – Based Cognitive Therapy (MBCT) (Segal, Williams & Teasdale, 2013; Teasdale Segal, Williams, Ridgeway, Soulsby, & Lau, 2000), un protocollo di psicoterapia di gruppo evidence-based per il trattamento della Depressione.
Dapprima utilizzata come strumento di prevenzione delle ricadute in pazienti in remissione che avevano già sperimentato più episodi Depressivi, e validata sperimentalmente (Segal, Williams & Teasdale, 2002), si è passati alla validazione per la terapia della Depressione: la MBCT è oggi annoverata tra le terapie di provata efficacia per il trattamento della Depressione. La MBCT si conduce in un setting di Gruppo.
Nel corso degli anni hanno dimostrato che interventi clinici basati sulla Mindfulness possono migliorare la sintomatologia psichiatrica sia degli adulti (Gu, Strauss, Bond & Cavangh, 2015; Hofmann, Sawyer, Witt, & Oh, 2010; Van Der Velden et al., 2015) che dei bambini e degli adolescenti (Kallapiran, Koo, Kirubakaran, & Hancock, 2015). In particolare, interventi basati sulla mindfulness (IBM) sono stati applicati al trattamento di diversi disturbi mentali, come l'abuso di sostanze (Witkiewitz, Bowen, Douglas & Hsu, 2013), il disturbo di panico (Kim et al., 2010), il DDAI, l'insonnia (Yook et al., 2008), la depressione e i disturbi d'ansia (Saunders, 2015), i disturbi del comportamento alimentare (Tapper, Shaw, Isley, Hill, Bond & Moore, 2009; Kristeller, Baer, & Quillian – Wolever, 2006). Gli IBM si sono dimostrati inoltre efficaci nel ridurre la ruminazione e il rimurginio (Delgado, Guerra, Perakis, Vera, Del Paso, & Vila, 2010; Jain et al., 2007; Singh & Gorey, 2017), due dimensioni presenti in modo trasversale in molti problemi psichiatrici e psicologici.
La psicoterapia cognitivo-comportamentale è andata evolvendosi negli anni fino a divenire il trattamento di maggiore provata efficacia per diversi disturbi psichiatrici, ma anche per molti problemi di rilevanza clinica non specificatamente classificati in sistemi nosografici categoriali. Gli sviluppi più recenti della cosiddetta "terza generazione" hanno teso a enfatizzare sempre di più il ruolo centrale del meccanismo di accettazione in psicoterapia. Tra gli interventi possibili per favorire l'accettazione e la capacità di stare nel momento presente, hanno particolare rilevanza

quelli basati sulla mindfulness. Diversi protocolli di trattamento evidence-based validati negli ultimi anni coniugano strategie e tecniche cognitivo-comportamentali più tradizionali con interventi basati sulla mindfulness.

Risultati attesi Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.

Fare conoscere i riferimenti teorici e clinici della Mindfulness

Condivisione degli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative

Essere in grado di agire nell'ambito di regole condivise

Programma del 21/10/2019

Provincia Sede VENEZIA

Comune Sede VENEZIA

Indirizzo Sede via Paccagnella, 11 Mestre

Luogo Sede aula viola, padiglione Rama

Dettaglio Attività

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/ Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
08:00	08:15	REGISTRAZIONE PARTECIPANTI				
08:15	08:30	Presentazione del Corso Patto Formativo Pre Test	BARCACCIA RIGATTIERI	Essere in grado di agire nell'ambito di regole condivise	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
08:30	09:00	Definizioni e scopi della Mindfulness	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare conoscere i riferimenti teorici e clinici della Mindfulness	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
09:00	09:30	Brevi cenni sulle origini della Mindfulness	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare conoscere i riferimenti teorici e clinici della Mindfulness	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
09:30	10:30	Parte esperienziale: la pratica del Respiro. Condivisione dell'esperienza in gruppo	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
10:30	10:45	La postura nella pratica del respiro	BARCACCIA RIGATTIERI	Condivisione degli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)

10:45	11:00	PAUSA				
11:00	11:30	Il programma MBSR: breve illustrazione dei temi trattati, strutturazione del programma e pratiche.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare conoscere i riferimenti teorici e clinici della Mindfulness	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
11:30	12:15	Contatto con il momento presente e Mindfulness: quali sono i tre punti in cui è possibile osservare il respiro	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
12:15	13:00	Parte esperienziale – scegliere la propria “Ancora”: la pratica del respiro. Condivisone dell’esperienza in gruppo	BARCACCIA RIGATTIERI	Condivisione degli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
13:00	14:00	PAUSA				
14:00	14:45	Parte esperienziale: la pratica del Respiro Condivisone dell’esperienza in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Condivisione degli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
14:45	15:15	Brevi cenni agli studi di neuroscienze sulla Mindfulness	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare conoscere i riferimenti teorici e clinici della Mindfulness	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
15:15	16:00	Perchè l’utilizzo della Mindfulness con i pazienti è imprescindibile dalla pratica personale del terapeuta	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
16:00	16:15	PAUSA				
16:15	17:00	Parte esperienziale: Pratica del “Marziano” e mente del principiante. Condivisione dell’esperienza in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
17:00	17:45	L’importanza della condivisione: cosa osservare e come rispondere a commenti, obiezioni, giudizi, domande dei pazienti o degli utenti.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
17:45	18:30	Parte esperienziale:	BARCACCIA	Condivisione degli elementi	Acquisire	Lezione

		la pratica del Respiro. Condivisione dell'esperienza in gruppo.	RIGATTIERI	cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative	conoscenze teoriche e/o pratiche	Frontale/Relazione (metodologia frontale)

Programma del 22/10/2019

Provincia Sede VENEZIA

Comune Sede VENEZIA

Indirizzo Sede via Paccagnella, 11 Mestre

Luogo Sede aula viola, padiglione Rama

Dettaglio Attività

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/ Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
08:15	08:30	REGISTRAZIONE PARTECIPANTI				
08:30	09:15	Parte esperienziale: la pratica del Respiro. Condivisione dell'esperienza in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
09:15	09:45	Parte esperienziale : Role Playing in coppie sulla conduzione della pratica del Respiro e sulla condivisione.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
09:45	10:15	Precauzioni e limiti nell'utilizzo clinico della Mindfulness	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
10:15	10:45	Il programma MBCT. Breve illustrazione dei temi trattati, strutturazione del programma e pratiche.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare conoscere i riferimenti teorici e clinici della Mindfulness	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
10:45	11:00	PAUSA				
11:00	11:45	Parte esperienziale: il "BODY SCAN". Condivisione dell'esperienza in	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con

		gruppo.		attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	problemi	presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
11:45	12:15	Qual è lo scopo dell'esplorazione del corpo e i suoi benefici	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
12:15	13:00	Parte esperienziale: la pratica del Respiro. Condivisione dell'esperienza in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
13:00	14:00	PAUSA				
14:00	14:30	Parte esperienziale: la pratica del Respiro. 2° parte Condivisione dell'esperienza in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
14:30	15:00	Addestramento al contatto con il momento presente: le pratiche informali di Mindfulness	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
15:00	15:30	Parte esperienziale – la pratica consapevole "in movimento": meditazione camminata (walking meditation).	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
15:30	16:00	Parte esperienziale - la pratica consapevole "in movimento": Mindful Hata Yoga. Coltivare forza, equilibrio e flessibilità.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
16:00	16:15	PAUSA				
16:15	17:00	Condivisione delle esperienze in gruppo – Walking Meditation e Mindful Hata Yoga	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)

17:00	17:45	Parte esperienziale: Role Playing in coppie sulla conduzione del body-scan e sulla condivisione. Condivisione dell'esperienza in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Condivisione degli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Role playing (metodologia interattiva)
17:45	18:30	Parte esperienziale: la pratica del Respiro. Condivisione dell'esperienza in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)

Programma del 23/10/2019

Provincia Sede VENEZIA

Comune Sede VENEZIA

Indirizzo Sede via Paccagnella, 11 Mestre

Luogo Sede aula viola, padiglione Rama

Dettaglio Attività

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/ Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
08:00	08:30	REGISTRAZIONE PARTECIPANTI				
08:30	09:15	Applicazioni cliniche della Mindfulness alla depressione , al DOC, all'ansia, all'iperattività, alle allucinazioni uditive, alla rabbia patologica, all'impulsività.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare conoscere i riferimenti teorici e clinici della Mindfulness	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
09:15	09:45	La Mindfulness per la gestione della ruminazione e del rimuginio	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare conoscere i riferimenti teorici e clinici della Mindfulness	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
09:45	10:15	Le pratiche informali per aumentare il contatto con il momento presente	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
10:15	10:45	Parte esperienziale: la pratica del respiro. Condivisione dell'esperienza in	BARCACCIA RIGATTIERI	Condivisione degli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione

		dell'esperienza in gruppo.		attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative	problemi	presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
10:45	11:00	PAUSA				
11:00	12:00	In che modo la pratica della Mindfulness del curante può migliorare la relazione terapeutica con i pazienti	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
12:00	13:00	Parte esperienziale: la pratica del Respiro. Condivisione dell'esperienza in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare acquisire gli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
13:00	14:00	PAUSA				
14:00	14:45	Il perdono e la compassione: i "fratelli" della Mindfulness. La Mindfulness Self-Compassion	BARCACCIA RIGATTIERI	Fare conoscere i riferimenti teorici e clinici della Mindfulness	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
14:45	15:30	Parte esperienziale. La pratica di Metto (Gentilezza amorevole). Condivisione dell'esperienza in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Condivisione degli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
15:30	16:15	Lavori in piccoli gruppi sul percorso svolto durante le tre giornate. Ripresa dei contenuti in gruppo.	BARCACCIA RIGATTIERI	Condivisione degli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
16:15	16:30	Sintesi dei contenuti emersi nelle giornate e analisi degli aspetti metodologici. Conclusioni	BARCACCIA RIGATTIERI	Condivisione degli elementi cognitivi indispensabili per una efficace partecipazione al miglioramento delle attività diagnostico-terapeutiche, assistenziali e riabilitative	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)
16:30	16:45	VALUTAZIONE APPRENDIMENTO				