



## Educazione Continua in Medicina

### Scheda Evento

**Denominazione** AZIENDA ULSS N. 2 MARCA TREVIGIANA  
**Provider**

**Titolo** DISPRASSIA VERBALE EVOLUTIVA

**ID Evento** 31-225925

**Tipologia Evento** RES

**Data Inizio** 17/10/2019

**Data Fine** 18/10/2019

**Date Intermedie**

**Durata** 11:30

| Professioni /<br>Discipline | Fisioterapista  | Fisioterapista  |
|-----------------------------|---|---|
|                             | Logopedista   | Logopedista   |
|                             | Medico chirurgo   | Audiologia e foniatría Medicina fisica e riabilitazione<br>Neuropsichiatria infantile |
|                             | Psicologo   | Psicologia Psicoterapia   |
|                             | Terapista della neuro e<br>psicomotricità dell'età<br>evolutiva | Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva                             |

**Numero  
partecipanti** 50

**Obiettivo  
Strategico  
Nazionale** (3) Documentazione clinica. Percorsi clinico-assistenziali diagnostici e riabilitativi, profili di assistenza - profili di cura

**Obiettivo  
Strategico  
Regionale** (7) Linee guida, protocolli e procedure basate su evidenze scientifiche

**Costo** 0.00

**Crediti** 14.3

| Responsabili<br>Scientifici | Nome     | Cognome    | Qualifica                           |
|-----------------------------|----------|------------|-------------------------------------|
|                             | PASQUALE | BORSELLINO | Psicologo Direttore U.O.C.<br>I.A.F |

| Docente/ Relatore/<br>Tutor | Nome  | Cognome  | Ruolo   | Titolare/Sostituto |
|-----------------------------|-------|----------|---------|--------------------|
|                             | CARLA | LEONARDI | DOCENTE | titolare           |

|           |          |         |           |
|-----------|----------|---------|-----------|
| MARIA     | BIZZOTTO | DOCENTE | titolare  |
| VALENTINA | BERTOLDO | DOCENTE | sostituto |

**Verifica Apprendimento** Prova scritta (comprende anche il project work, l'elaborato e le domande aperte)

**Segreteria Organizzativa**

| Nome | Cognome | Email | Telefono | Cellulare |
|------|---------|-------|----------|-----------|
|      |         |       |          |           |

## Programma

**Razionale** La disprassia verbale evolutiva (DVE) è un disturbo centrale nella programmazione e realizzazione dei movimenti articolatori necessari alla produzione di suoni, sillabe e parole, in assenza di paralisi o di debolezza dei muscoli fonoarticolatori. La DVE compromette in modo specifico l'accuratezza e la stabilità dei movimenti volontari oro-linguo-facciali deputati alla produzione del linguaggio. I pazienti disprassici risulteranno particolarmente compromessi nelle abilità di sequenzializzazione motoria. I criteri diagnostici per la disprassia evolutiva sono ancora molto discussi e giungere ad una diagnosi differenziale, in particolare rispetto al Disturbo Specifico del Linguaggio (DSL) di tipo fonologico, può essere molto complicato. Il percorso terapeutico logopedico è di solito lungo e deve essere necessariamente articolato in fasi diverse, che richiedono obiettivi, strumenti e metodi differenziati. Il corso ha l'obiettivo di approfondire il percorso diagnostico, il miglior approccio terapeutico e trattamento riabilitativo del piccolo paziente.

**Risultati attesi**

1. Implementare le conoscenze rispetto all'approccio diagnostico-terapeutico
2. Implementare le abilità per l'adozione di tecniche per l'osservazione e la valutazione e trattamento riabilitativo del bambino con disprassia

### Programma del 17/10/2019

**Provincia Sede** TREVISO

**Comune Sede** CASTELFRANCO VENETO

**Indirizzo Sede** Via dei Carpani, 16/z

**Luogo Sede** Distretto Asolo, Sala riunioni Radiologia, P.O. Castelfranco

### Dettaglio Attività

| Ora Inizio | Ora Fine | Argomento  | Docente/Tutor | Risultato Atteso   | Obiettivi Formativi                        | Metodologia Didattica   |
|------------|----------|--|---------------|--|--|---|
| 08:45      | 09:45    | La natura evolutiva della funzionalità orale: modelli teorici di riferimento | LEONARDI      | 1. Implementare le conoscenze rispetto all'approccio diagnostico-terapeutico | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale) |
| 09:45      | 10:30    | La disprassia verbale in età evolutiva e le forme associate                  | LEONARDI      | 1. Implementare le conoscenze rispetto all'approccio diagnostico-terapeutico | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale) |
| 10:30      | 10:45    | PAUSA  |               |  |  |   |

|       |       |   |                      |  |   |  |
|-------|-------|---|----------------------|--|---|--|
| 10:45 | 11:30 | La funzionalità orale   | LEONARDI             | 1. Implementare le conoscenze rispetto all'approccio diagnostico-terapeutico   | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche                      | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale)  |
| 11:30 | 12:15 | La valutazione precoce funzionale per la definizione della diagnosi differenziale | LEONARDI             | 1. Implementare le conoscenze rispetto all'approccio diagnostico-terapeutico   | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche                      | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale)  |
| 12:15 | 12:45 | La valutazione precoce nella disprassia   | BIZZOTTO<br>LEONARDI | 2. Implementare le abilità per l'adozione di tecniche per l'osservazione e la valutazione e trattamento riabilitativo del bambino con disprassia | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 12:45 | 13:30 | PAUSA   |                      |  |   |  |
| 13:30 | 14:30 | Il ruolo della percezione nel trattamento delle forme disprassiche                | LEONARDI             | 1. Implementare le conoscenze rispetto all'approccio diagnostico-terapeutico   | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche                      | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale)  |
| 14:30 | 15:30 | La valutazione delle prassie orali  | BIZZOTTO<br>LEONARDI | 2. Implementare le abilità per l'adozione di tecniche per l'osservazione e la valutazione e trattamento riabilitativo del bambino con disprassia | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 15:30 | 15:45 | PAUSA   |                      |  |   |  |
| 15:45 | 16:30 | Calibrare le proposte terapeutiche. Approccio dinamico                            | LEONARDI             | 1. Implementare le conoscenze rispetto all'approccio diagnostico-terapeutico   | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche                      | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale)  |
| 16:30 | 17:30 | Utilizzo delle proposte terapeutiche  | BIZZOTTO<br>LEONARDI | 2. Implementare le abilità per l'adozione di tecniche per l'osservazione e la valutazione e trattamento riabilitativo del bambino con disprassia | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |

### **Programma del 18/10/2019**

**Provincia Sede** TREVISO

**Comune Sede** CASTELFRANCO VENETO

**Indirizzo Sede** Via dei Carpani, 16/z

**Luogo Sede** Distretto Asolo, Sala riunioni Radiologia, P.O. Castelfranco

**Dettaglio Attività**

*Data di stampa: 26/04/2025*

| Ora Inizio | Ora Fine | Argomento   | Docente/ Tutor    | Risultato Atteso   | Obiettivi Formativi   | Metodologia Didattica  |
|------------|----------|---|-------------------|--|---|--|
| 08:45      | 09:30    | Approccio dinamico funzionale nel trattamento del bambino con Disprassia Verbale Evolutiva      | LEONARDI          | 1. Implementare le conoscenze rispetto all'approccio diagnostico-terapeutico   | Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche                      | Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale)  |
| 09:30      | 10:30    | Abilitare il bambino con DVE alla comunicazione: strategie metodologiche e strumentali dedicate | BIZZOTTO LEONARDI | 2. Implementare le abilità per l'adozione di tecniche per l'osservazione e la valutazione e trattamento riabilitativo del bambino con disprassia | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 10:30      | 10:45    | Strategie metodologiche strumentali   | BIZZOTTO LEONARDI | 2. Implementare le abilità per l'adozione di tecniche per l'osservazione e la valutazione e trattamento riabilitativo del bambino con disprassia | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 10:45      | 11:00    | PAUSA   |                   |  |   |  |
| 11:00      | 12:00    | Pianificazione del trattamento logopedico del bambino con DVE                                   | BIZZOTTO LEONARDI | 2. Implementare le abilità per l'adozione di tecniche per l'osservazione e la valutazione e trattamento riabilitativo del bambino con disprassia | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 12:00      | 13:00    | Facilitare il processo metacognitivo nell'uso del codice linguistico                            | BIZZOTTO LEONARDI | 2. Implementare le abilità per l'adozione di tecniche per l'osservazione e la valutazione e trattamento riabilitativo del bambino con disprassia | Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi | Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva) |
| 13:00      | 13:30    | VALUTAZIONE APPRENDIMENTO   |                   |  |   |  |