



## Educazione Continua in Medicina

### Scheda Evento

**Denominazione** AZIENDA ULSS N. 1 DOLOMITI  
**Provider**

**Titolo** Accompagnare l'apprendimento degli studenti (Prima Parte)

**ID Evento** 21-247025

**Tipologia Evento** RES

**Data Inizio** 14/12/2021

**Data Fine** 14/12/2021

**Date Intermedie**

**Durata** 04:00

<b>Professioni / Discipline</b>	Assistente sanitario	Assistente sanitario
	Biologo	Biologo
	Chimico	Chimica
	Dietista	Dietista
	Educatore professionale	Educatore professionale
	Farmacista	Farmacista ospedaliera Farmacista territoriale
	Fisico	Fisica
	Fisioterapista	Fisioterapista
	Igienista dentale	Igienista dentale
	Infermiere	Infermiere
	Infermiere pediatrico	Infermiere pediatrico
	Logopedista	Logopedista
	Medico chirurgo	Allergologia ed immunologia clinica Anatomia patologica Anestesia e rianimazione Angiologia Audiologia e foniatría Biochimica clinica Cardiochirurgia Cardiologia Chirurgia generale Chirurgia maxillo-facciale Chirurgia pediatrica Chirurgia plastica e ricostruttiva Chirurgia toracica Chirurgia vascolare Continuità assistenziale Cure palliative Dermatologia e venereologia Direzione medica di presidio ospedaliero Ematologia Endocrinologia Epidemiologia Farmacologia e tossicologia clinica Gastroenterologia Genetica medica Geriatria Ginecologia e ostetricia Igiene degli alimenti e della nutrizione Igiene, epidemiologia e sanità pubblica Laboratorio di genetica medica Malattie dell'apparato respiratorio Malattie infettive Malattie metaboliche e diabetologia Medicina aeronautica e spaziale Medicina del lavoro e sicurezza degli ambienti di lavoro Medicina dello sport Medicina di comunità Medicina e chirurgia di accettazione e di urgenza Medicina fisica e riabilitazione Medicina generale (medici di famiglia) Medicina interna Medicina legale Medicina nucleare Medicina subacquea e iperbarica Medicina termale Medicina trasfusionale Microbiologia e virologia Nefrologia Neonatologia Neurochirurgia Neurofisiopatologia

	Nefrologia Neonatologia Neurochirurgia Neurofisiopatologia Neurologia Neuropsichiatria infantile Neuroradiologia Oftalmologia Oncologia Organizzazione dei servizi sanitari di base Ortopedia e traumatologia Otorinolaringoiatria Patologia clinica (laboratorio di analisi chimico-cliniche e microbiologia) Pediatria Pediatria (pediatri di libera scelta) Privo di specializzazione Psichiatria Psicoterapia Radiodiagnostica Radioterapia Reumatologia Scienza dell'alimentazione e dietetica Urologia
Odontoiatra	Odontoiatria
Ortottista/Assistente di oftalmologia	Ortottista/Assistente di oftalmologia
Ostetrica/o	Ostetrica/o
Partecipanti senza obbligo ECM	Partecipanti senza obbligo ECM
Podologo	Podologo
Psicologo	Psicologia Psicoterapia
Tecnico audiometrista	Tecnico audiometrista
Tecnico audioprotesista	Tecnico audioprotesista
Tecnico della fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	Tecnico della fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare
Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro
Tecnico della riabilitazione psichiatrica	Tecnico della riabilitazione psichiatrica
Tecnico di neurofisiopatologia	Tecnico di neurofisiopatologia
Tecnico ortopedico	Tecnico ortopedico
Tecnico sanitario di radiologia medica	Tecnico sanitario di radiologia medica
Tecnico sanitario laboratorio biomedico	Tecnico sanitario laboratorio biomedico
Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva
Terapista occupazionale	Terapista occupazionale
Veterinario	Igiene degli allevamenti e delle produzioni zootecniche Igiene prod., trasf., commercial., conserv. E tras. Alimenti di origine animale e derivati Sanità animale

**Numero partecipanti** 25

**Obiettivo Strategico Nazionale** (13) Metodologia e tecniche di comunicazione, anche in relazione allo sviluppo dei programmi nazionali e regionali di prevenzione primaria

**Obiettivo Strategico Regionale** (21) Valorizzazione del personale

**Costo** 0.00

**Crediti** 6.4

**Responsabili Scientifici**

Nome	Cognome	Qualifica
MARCO	DAL PONT	Tecnico della prevenzione nei luoghi di Lavoro, Responsabile delle professioni sanitarie del

Data di stampa: 12/05/2025

		delle professioni sanitarie del dipartimento di prevenzione e della sede Universitaria (università di Padova) dell'ULSS n 1 DOLOMITI
--	--	--

**Docente/ Relatore/  
Tutor**

Nome	Cognome	Ruolo	Titolare/Sostituto
Alessandra	TURRIN	DOCENTE	titolare
Marzia	COLMANET	DOCENTE	titolare
ANKICA	TUNJIC	DOCENTE	titolare
ALBERTO	CAMUCCIO	DOCENTE	titolare
GIACOMO	PATRIZIO	DOCENTE	titolare
LAURA	CIASULLO	DOCENTE	titolare

**Verifica  
Apprendimento**

Questionario (test)

**Segreteria  
Organizzativa**

Nome	Cognome	Email	Telefono	Cellulare

## Programma

### Razionale

Il tirocinio clinico degli studenti infermieri avviene in larga parte negli ospedali e rappresenta almeno un terzo dei Crediti Formativi Universitari (CFU) necessari per diventare infermieri. L'infermieristica, infatti, è una disciplina pratica che racchiude nel suo stesso esercizio parte del suo sapere: per gli studenti, ma anche per i docenti e coloro che si occupano di formazione, il tirocinio rappresenta l'occasione privilegiata di apprendimento dell'infermieristica in cui il ruolo del tutor e le caratteristiche del contesto costituiscono i principali fattori in grado di influenzare la qualità dell'esperienza e delle competenze acquisite. Quaglino considera la funzione di tutoraggio come "la creazione di legami tra il mondo della conoscenza e il mondo dell'esperienza" e la descrive come una relazione duale tra un individuo in formazione e una persona esperta che punta a promuovere lo sviluppo della riflessione sull'esperienza come attitudine mentale e modo di vivere la professione.

Nella letteratura internazionale sono descritti diversi modelli di insegnamento e tutorato clinico e la loro efficacia nel favorire l'apprendimento dello studente.

La sede di Feltre, insieme con altre tre sedi di infermieristica Unipd adotta un peculiare modello di tirocinio clinico definito per livelli di competenza che vede una serie articolata di competenze e skill sia tecnico strumentali che legate al ragionamento clinico da acquisire progressivamente nel corso dei tre anni di corso. In tale modello la figura tutoriale del mentor e delle guide di tirocinio sono centrali ed operano in stretta sinergia con i tutor didattici. Gli ultimi due anni accademici sono stati difficili per il tirocinio clinico data la situazione pandemica che ha modificato, a volte profondamente, gli assetti organizzativi delle unità operative e dei servizi e lo stesso calendario didattico.

Questi primi due incontri servono a cominciare a ricostruire la rete aziendale dei mentor e delle guide di tirocinio dopo le difficoltà pandemiche; tali incontri serviranno a far incontrare il personale del corso di laurea con i mentor/guide di tirocinio, nuovi o vecchi che siano, ripartendo dalla centralità dell'azione tutoriale nell'apprendimento clinico, illustrando riflettendo dialetticamente sul modello di tirocinio per livelli di competenza. Questi due incontri possono essere visti come l'inizio di una formazione sul campo specifica sul tema da svilupparsi nel corso del 2022

- Risultati attesi** partecipanti alla fine del corso saranno in grado di:
- Riconoscere l'importanza della funzione tutoriale ai fini dell'apprendimento clinico
  - Descrivere le varie articolazioni del modello di tirocinio per livelli di competenza.
  - Comprendere, all'interno del modello di tirocinio per livelli di competenza, quali opportunità formative sono presenti nella propria U.O./Servizio.

**Programma del 14/12/2021**

**Provincia Sede** BELLUNO

**Comune Sede** FELTRE

**Indirizzo Sede** Borgo Ruga, Feltre

**Luogo Sede** Sede Corso Di Laurea, Campus "Tina Merlin"

**Dettaglio Attività**

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
08:00	08:15	REGISTRAZIONE PARTECIPANTI				
08:15	09:15	L'importanza del modello tutorial nell'apprendimento clinico: le esperienze sul campo	TUNJIC CIASULLO TURRIN PATRIZIO COLMANET CAMUCCIO	partecipanti alla fine del corso saranno in grado di: • Riconoscere l'importanza della funzione tutoriale ai fini dell'apprendimento clinico • Descrivere le varie articolazioni del modello di tirocinio per livelli di competenza. • Comprendere, all'interno del modello di tirocinio per livelli di competenza, quali opportunità formative sono presenti nella propria U.O./Servizio.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale)
09:15	09:45	Il modello di tirocinio secondo livelli di competenza: uno sguardo generale	TUNJIC CIASULLO TURRIN PATRIZIO COLMANET CAMUCCIO	partecipanti alla fine del corso saranno in grado di: • Riconoscere l'importanza della funzione tutoriale ai fini dell'apprendimento clinico • Descrivere le varie articolazioni del modello di tirocinio per livelli di competenza. • Comprendere, all'interno del modello di tirocinio per livelli di competenza, quali opportunità formative sono presenti nella propria U.O./Servizio.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale)
09:45	10:15	Lo sviluppo delle competenze procedurali: le attività a procedura definita	TUNJIC CIASULLO TURRIN PATRIZIO COLMANET	partecipanti alla fine del corso saranno in grado di: • Riconoscere l'importanza della funzione tutoriale ai fini	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia

		definita	COLMANET CAMUCCIO	fini dell'apprendimento clinico • Descrivere le varie articolazioni del modello di tirocinio per livelli di competenza. • Comprendere, all'interno del modello di tirocinio per livelli di competenza, quali opportunità formative sono presenti nella propria U.O./Servizio.		(metodologia frontale)
10:15	10:30	PAUSA				
10:30	11:15	Lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento	TUNJIC CIASULLO TURRIN PATRIZIO COLMANET CAMUCCIO	partecipanti alla fine del corso saranno in grado di: • Riconoscere l'importanza della funzione tutoriale ai fini dell'apprendimento clinico • Descrivere le varie articolazioni del modello di tirocinio per livelli di competenza. • Comprendere, all'interno del modello di tirocinio per livelli di competenza, quali opportunità formative sono presenti nella propria U.O./Servizio.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione con dibattito (metodologia frontale)
11:15	12:30	Quali opportunità di apprendimento e di nursing avanzato nelle UO e Servizi sedi di tirocinio?	TUNJIC CIASULLO TURRIN PATRIZIO COLMANET CAMUCCIO	partecipanti alla fine del corso saranno in grado di: • Riconoscere l'importanza della funzione tutoriale ai fini dell'apprendimento clinico • Descrivere le varie articolazioni del modello di tirocinio per livelli di competenza. • Comprendere, all'interno del modello di tirocinio per livelli di competenza, quali opportunità formative sono presenti nella propria U.O./Servizio.	Acquisire abilità comunicative e relazionali	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
12:30	12:45	VALUTAZIONE APPRENDIMENTO				