REGIONE DEL VENETO
AZIENDA ZERO



Educazione Continua in Medicina

Scheda Evento

Denominazione Provider AZIENDA ULSS N. 6 EUGANEA

Titolo L'APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

ID Evento 53-272420

Tipologia Evento RES

Data Inizio 17/12/2024

Data Fine 17/12/2024

Date Intermedie

Durata 06:15

Professioni / Discipline

Infermiere	Infermiere

Numero partecipanti 25

Obiettivo Strategico Nazionale (18) Contenuti tecnico-professionali (conoscenze e competenze) specifici di ciascuna professione, di ciascuna specializzazione e di ciascuna attività ultraspecialistica ivi, incluse le malattie rare e la medicina di genere

Obiettivo Strategico Regionale (21) Valorizzazione del personale

Costo 0.00

Crediti 9.6

Responsabili Scientifici

Nome	Cognome	Qualifica
LUCIANO	LIZIERO	Infermiere. Collaboratore Professionale Esperto. Coordinatore delle attività Formative Aziendali

Docente/ Relatore/ Tutor

Nome	Cognome	Ruolo	Titolare/Sostituto
Simonetta	Padrin	DOCENTE	sostituto
LUCIANO	LIZIERO	DOCENTE	titolare
LUCIANO	LIZIERO	DOCENTE	sostituto
MATTEO	SIMIONI	DOCENTE	titolare

Data di stampa: 30/10/2026

CRISTIANO	CANELLA	DOCENTE	titolare
MATTEO	SIMIONI	DOCENTE	sostituto
CRISTIANO	CANELLA	DOCENTE	sostituto
PAMELA	MILAN	DOCENTE	titolare
PAMELA	MILAN	DOCENTE	sostituto
Simonetta	Padrin	DOCENTE	titolare

Verifica Apprendimento Questionario (test)

Segreteria Organizzativa

Nome	Cognome	Email	Telefono	Cellulare

Programma

Razionale L’apprendimento esperienziale (experiential learning) costituisce un modello di apprendimento basato sull'esperienza, sia essa cognitiva, emotiva o sensoriale. Il processo di apprendimento si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione di situazioni, compiti, ruoli in cui il soggetto, attivo protagonista, si trova a mettere in campo le proprie risorse e competenze per l'elaborazione e/o la riorganizzazione di teorie e concetti volti al raggiungimento di un obiettivo. L'apprendimento esperienziale consente al soggetto di affrontare situazioni di incertezza sviluppando comportamenti adattivi e migliorando, nel contempo, la capacità di gestire la propria emotività nei momenti di maggiore stress psicologico. Consente inoltre di sviluppare le proprie abilità di problem solving, anche attraverso l'abilità creativa, e di far acquisire autoconsapevolezza mediante auto-osservazione ed etero-osservazione al fine di ridefinire eventuali atteggiamenti inadeguati e di valorizzare i comportamenti costruttivi. L'esperienza così acquisita diviene patrimonio di conoscenza del soggetto e costituirà il nuovo punto di partenza di ulteriori evoluzioni.
Il presente evento formativo ha lo scopo di favorire nelle guide di tirocinio l’acquisizione di competenze per migliorare la relazione educativa negli studenti in difficoltà.

Risultati attesi Avranno condiviso lo scenario di simulazione preparato

Avranno raccolto dati sulle caratteristiche degli studenti in difficoltà, individuato le difficoltà degli studenti, identificato un episodio significativo (con le strategie utilizzate).

Avranno elaborato strategie per affrontare la situazione, preparato uno scenario di simulazione.

Conosceranno le caratteristiche e gli elementi critici che definiscono lo studente in difficoltà nel percorso di apprendimento, le strategie per favorire l’apprendimento dello studente in difficoltà nel percorso di apprendimento.

Programma del 17/12/2024

Provincia Sede PADOVA

Comune Sede MONSELICE

Indirizzo Sede VIA ALBERE 30 - SCHIAVONIA MONSELICE

Luogo Sede AULA E - P.O. SCHIAVONIA MONSELICE

Dettaglio Attività

Ora Inizio	Ora Fine	Argomento	Docente/ Tutor	Risultato Atteso	Obiettivi Formativi	Metodologia Didattica
08:45	09:00	REGISTRAZIONE PARTECIPANTI				

		PARTECIPANTI				
09:00	09:15	SALUTI INTRODUTTIVI				
09:15	09:45	Raccolta dati sulle caratteristiche degli studenti in difficoltà, individuazione delle difficoltà ed episodio significativo (con le strategie utilizzate)	LIZIERO Padrin SIMIONI CANELLA MILAN	Avranno raccolto dati sulle caratteristiche degli studenti in difficoltà, individuato le difficoltà degli studenti, identificato un episodio significativo (con le strategie utilizzate).	Acquisire abilitÃ nell'uso di strumenti, di tecniche e di metodologie	Esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attivitÃ pratiche nell'uso di strumenti, di tecniche e di metodologie (metodologia interattiva)
09:45	10:45	Su 4 situazioni significative fornite dal Corso di Laurea in Infermieristica, i discenti, in piccoli gruppi, elaborano le strategie per affrontare la situazione e preparano uno scenario di simulazione	LIZIERO Padrin SIMIONI CANELLA MILAN	Avranno elaborato strategie per affrontare la situazione, preparato uno scenario di simulazione.	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni (metodologia interattiva)
10:45	11:00	PAUSA				
11:00	12:00	Presentazione casistica studenti in difficoltà presenti in letteratura e strategie proposte	LIZIERO Padrin CANELLA MILAN SIMIONI	Conosceranno le caratteristiche e gli elementi critici che definiscono lo studente in difficoltà nel percorso di apprendimento, le strategie per favorire l’apprendimento dello studente in difficoltà nel percorso di apprendimento.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
12:00	13:00	Confronto tra letteratura e difficoltà emerse nel lavoro individuale svolto in precedenza.	Padrin LIZIERO CANELLA MILAN SIMIONI	Conosceranno le caratteristiche e gli elementi critici che definiscono lo studente in difficoltà nel percorso di apprendimento, le strategie per favorire l’apprendimento dello studente in difficoltà nel percorso di apprendimento.	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	Lezione Frontale/Relazione (metodologia frontale)
13:00	14:00	PAUSA				
14:00	15:30	Simulazione dei 4 scenari proposti (1 per gruppo), con discussione e rielaborazione in plenaria	LIZIERO Padrin CANELLA MILAN SIMIONI	Avranno condiviso lo scenario di simulazione preparato	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo (metodologia interattiva)
15:30	15:45	PAUSA				
15:45	17:00	Simulazione dei 4 scenari proposti (1 per gruppo), con discussione e rielaborazione in	LIZIERO Padrin CANELLA MILAN SIMIONI	Avranno condiviso lo scenario di simulazione preparato	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in grande gruppo

		plenaria				(metodologia interattiva)
17:00	17:30	VALUTAZIONE APPRENDIMENTO				